

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа «Рязанские сады» муниципального образования-
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета

(протокол №1

от 30.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Зайкина И.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Комарова М.М.
(приказ №78/З от «31»
августа 2023 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

Учитель:

Филиппова А.С.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по английскому языку для **11 класса** разработана на основе:

- авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2017.

1.2. Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия

для обучающихся:

- Английский язык. (Rainbow English). 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.

для учителя:

- Английский язык. (Rainbow English). 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
- Авторская программа О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2017.
- Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» 11:— М: Дрофа, 2016.
- Аудио приложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». 11 класс . MP3.

Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- Географические карты (Великобритания, США)
- Тематические плакаты.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.
- Мультимедийные презентации.

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СШ «Рязанские сады» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «иностранный язык» (английский) в 11 классе отводится 3 часа в неделю -102 часов в год.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимииихдифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятиесинонимическойдоминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемаяпредлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smith, to have trust in smb/smith, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smith, to draw attention to smb/smith, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы выразить ему или вы высказать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с личными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цветлица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переходные исчисляемых имен существительных в ряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переходные исчисляемых имен существительных в ряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкции either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для введения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для введения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
 - глаголы offer и suggest (специфика использования);
 - невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции ComplexObject;
 - конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
 - невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
 - сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
 - смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...
4. Наречие:
- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
 - особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
 - случайное использование единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
 - использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
 - смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
 - наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

3. Содержание учебного курса

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.

Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

4. Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
1	Шаги в карьере	26	1	1
2	Шаги к пониманию культуры	26	1	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	27	1	1
4	Шаги к будущему	26	1	1
Итого		105	4	4

6. Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Примечания
1	Step 1 Популярные профессии.	Лексика по теме «профессии»	
2	Step 1 Структура to have smth. done.	Лексика по теме «профессии» Структура to have smth. done	
3	Step 2 Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	Лексика по теме «профессии» Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	
4	Step 2 Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	Лексика по теме «профессии» job, profession, occupation career Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	
5	Step 3 Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера».	Лексика по теме «профессии»	
6	Step 3 Выбор профессии.	Лексика по теме «профессии»	
7	Step 3 Местоимения neither, either.	Профессии Местоимения neither, either.	
8	Step 4 Введение лексики по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов « if и whether» в английских предложениях.	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called Союзы whether и if;	
9	Step4 Государственное образование в Великобритании.	the General Certificate of Secondary Education – аттестатобщегосреднегообразован ия	

		campus – территория университета Bachelor`sDegree – степень бакалавра Master`s Degree – степень магистра postgraduate study - аспирантура	
10	Step 5 Что я думаю о школьном образовании в Британии	to refer – имеет отношение a rival – соперник to ban - запретить	
11	Step 5 Ведущие университеты Великобритании.	Профессии Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	
12	Step 5 Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	Профессии Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	
13	Step 6 Ведущие университеты России.	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb`s footsteps, get acquainted, make progress	
14	Step 6 Изучение иностранных языков.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	
15	Step 6 Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления .	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	
16	Step 7 Преимущества в изучении иностранного языка за рубежом.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	
17	Step 7 Фразовый глагол «call» и его основные значения.	call for smth, call out, call in, call up Фразовые глаголы с ядерным элементом call	
18	Step 7 Мой собственный путь. (часть 1).	Профессии Союз whether. Местоимения neither, either,	

		nobody, no one, none.	
19	Step 8 Мой собственный путь. (часть2) Метафора.	Профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	
20	Step8 Выбор будущей профессии. Слова-связки, выстраивающие логику текста.	Профессии Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist	
21	Step 9 Моя будущая карьера.	Профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist	
22	Step 9 Повторение лексического материала теме «Шаги к вашей карьере».	Профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist	
23	Step 9 Обобщение грамматического материала 1 раздела	Профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist	
24	Административная контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»	Лексико-грамматический материал раздела.	
25	Анализ результатов АКР. Написание личного письма. Контроль навыков письменной речи.	Лексико-грамматический материал раздела.	
26	Внеурочное занятие. Проект: «Шаги к моей карьере»	Лексический материал раздела	
27	Step 1 Введение лексики по теме	constant, diverse, estimate, refer,	

	«Шаги к пониманию культуры»	reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth.	
28	Step 1 Что такое культура?	Constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth.	
29	Step 1 Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	
30	Step 2 Внеурочное занятие. Лингвострановедческая викторина «Английские и американские традиции и обычаи».	Лексика по теме «Традиции и обычаи»	
31	Step 2 Притяжательный падеж: правила образования.	Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	
32	Step 3 Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
33	Step 3 Человеческие ценности.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
34	Step 4 Человеческие ценности и вера.	Лексика по теме «Ценности и убеждения». Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
35	Step 4 Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления.	Лексика по теме «Ценности и убеждения». Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
36	Step 5 Литература. Мои привычки чтения.	Лексика по теме «Чтение книг»	

37	Step 5 Моральные ценности и литература.	to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb Фразовые глаголы с ядерным элементом speak	
38	Step 5 Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	Слова a flock of, a pack of, a swarm of, a school of, a pride of, a bunch of, a herd of, a bundle of.	
39	Step 6 Введение лексики по теме «Изобразительное искусство».	deny, glorious, image, ma-earpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extent	
40	Step 6 Творчество Ренуара и Матисса. Английские идиомы: правила употребления в речи.	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, to be yellow	
41	Step 7 Внеурочное занятие. Виртуальная экскурсия «Величайшие галереи мира».	, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue	
42	Step 7 Объявления в английском языке.	Надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	
43	Step 7 Правила употребления артиклей с именами собственными.	Артикли с именами собственными	
44	Step 8 Музыка. Русские композиторы.	Лексика по теме «Музыка»	
45	Step 8 Музыка в нашей жизни	Лексика по теме «Музыка»	
46	Step 8 Театр. Кино.	Лексика по теме «Музыка. Театр. Кино»	
47	Step 9 Повторение лексического материала по теме «Шаги к пониманию культуры».	Лексико-грамматический материал раздела	
48	Step 9 Повторение грамматического материала 2 раздела	Лексико-грамматический материал раздела	

49	Step 9 Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Шаги к пониманию культуры».	Лексико-грамматический материал раздела	
50	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»	Лексический-грамматический материал раздела	
51	Написание личного письма. Контроль навыков письменной речи.	Лексический материал раздела	
52	Внеурочное занятие. Проект: «Шаги к пониманию культуры»	Лексический материал раздела	
53	Step 1 Введение лексики по теме «Общение».	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out	
54	Step1 Как это начиналось.	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out Наречия	
55	Step 1 Английские наречия и их функции.	Наречия	
56	Step 2 Альберт Эйнштейн. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	Наречия	
57	Step2 Широкозначные существительные. Особенности правописания наречий.	thing, stuff Наречия	
58	Step 3 Плюсы и минусы технологического прогресса.	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out Степени сравнения наречий	
59	Step 3 Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out Особые формы образования	

		степеней сравнения наречий	
60	Step4 Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	Лексико-грамматический материал раздела	
61	Step 4 Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	Лексико-грамматический материал раздела	
62	Step 4 Наречия с суффиксом –ly: употребление в речи.	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely Смысловые различия наречий	
63	Step 5 Альфред Нобель.	Лексика по теме «Научно-технический прогресс»	
64	Step 5 Нобелевские лауреаты.	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up	
65	Step 5 Вклад российских ученых в развитие научно- технического прогресса. Употребление слов-синонимов.	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown Наречие badly	
66	Step 6 Внеурочное занятие. «Великие изобретения и открытия».	Лексика по теме «Научно-технический прогресс»	
67	Step 6 Сотрудничество различных государств в решении научно-технологических проблем.	to pick on smb, to pick out, to pick up Фразовые глаголы с ядерным элементом pick	
68	Step 6 Числительные.	Нулевое число, большие числа, дробные числа	
69	Step 7 Значение научно-технического прогресса для общества.	Лексика по теме «Научно-технический прогресс»	
70	Step 7 Английские синонимы.	Синонимы	
71	Step 7 Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	Числительные: номера телефонов	
72	Step 8 Внеурочное занятие. «Известные ученые и изобретатели».	Лексика по теме «Научно-технический прогресс»	
73	Step 8 Новая техническая революция и средства массовой информации.	Лексика по теме «Научно-технический прогресс»	

74	Step 8 Современные технологии в жизни детей.	Вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение	
75	Step 9 Периодические издания в Британии.	Лексика по теме «Периодические издания»	
76	Step 9 Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы.	Лексико-грамматический материал по теме раздела	
77	Написание личного письма. Контроль навыков письменной речи.	Лексический материал раздела	
78	Административная контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному общению»	Лексико-грамматический материал по теме раздела	
79	Внеурочное занятие. Проект: «Век коммуникации»	Лексический материал раздела	
80	Анализ результатов АКР Step 1 Процесс глобализации в современном мире	adjustment arrange, confess, deliberate-ly, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up	
81	Step 1 Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	Устойчивые словосочетания с неличными формами глагола	
82	Step 2 Место роботов в обществе будущего.	Лексика по теме «Роботы»	
83	Step 2 Что ожидает нас в будущем	Лексика по теме «Роботы»	
84	Step 3 Что я бы изменил в своей стране.	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...	
85	Step 3 Правила использования понятия «деньги» в различных ситуациях.	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	
86	Step 3 Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Инфинитив и герундий	
87	Step 4 Проблемы современного мира.	Глаголы get, gain, win	

		Лексика по теме «Глобальные проблемы»	
88	Step 4 Проблемы глобализации.	To offer, to suggest	
89	Step 5 Будущее национальной культуры.	Лексика по теме «Культура народов»	
90	Step 5 Сложное дополнение.	Сложное дополнение	
91	Step 6 Шаги в будущее.	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist	
92	Step 6 Возникновение и развитие космического туризма.	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist	
93	Step 6 Сослагательное наклонение 1 типа.	Сослагательное наклонение Лексика по теме раздела	
94	Step 7 Молодое поколение будущего.	Сослагательное наклонение Лексика по теме раздела	
95	Step 7 Сослагательное наклонение 2 типа.	Сослагательное наклонение Лексика по теме раздела	
96	Step 8 Глобальные проблемы ближайших лет.	Речевые обороты, полезные в разговоре о будущем Сослагательное наклонение	
97	Step 8 Английский язык- язык мирового общения.	Сослагательное наклонение Лексика по теме раздела	
98	Step 8 Сослагательное наклонение 3 типа.	Сослагательное наклонение Лексика по теме раздела	
99	Step 9 Внеурочное занятие. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего.	Лексико-грамматический материал по теме раздела	
100	Step 9 Обобщение лексико-	Лексико-грамматический материал	

	грамматического материала по теме «Шаги к будущему»	по теме раздела	
101	Написание личного письма. Контроль навыков письменной речи.	Лексический материал раздела	
102	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»	Лексико-грамматический материал по теме раздела	