

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа «Рязанские сады» муниципального образования –  
Старожиловский муниципальный район Рязанской области.

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 (И.И.Заикина)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 (М.М.Комарова)  
(приказ №78/3 от 31.08.2023 г.)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 6 класса

Учитель: Лопатина Л. В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: «Просвещение», 2021 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. – М.: «Просвещение», 2021. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Цель учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи курса:**

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения данного курса в 6 классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение

изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 12-13 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в 6 классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;  
– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;  
– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Что такое культура общества**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни

общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

## **Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

## **Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

## **Раздел 5. Художественная культура народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

## **Раздел 6. Как сохранить культуру общества.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **6. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	1	06.09.	Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция

						Цифровых образовательных ресурсов
<b>Что такое культура общества (4 часа)</b>						
2	Культура общества	1	13.09.	Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3	Человек и вера	1	20.09.	Диалог, беседа, презентация.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4	Что такое религия	1	27.09.	Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах.	Устный опрос;	<a href="http://www.gumer.info/ogoslav">http://www.gumer.info/ogoslav</a> – электронная библиотека
5	Традиционные религии России	1	04.10.	Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах.	Практическая работа	<a href="http://www.gumer.info/bogoslav">http://www.gumer.info/bogoslav</a> – электронная библиотека
<b>Нравственные ценности российской культуры (5 часов)</b>						
6	Гражданин и государство	1	11.10.	Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
7	Кого называют патриотом	1	18.10.	Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
8	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1	25.10.	Комментирование чтение текста, беседа	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1	08.11.	Комментирование чтение текста, беседа	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
10	Нравственные ценности личности	1	15.11.	Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

**Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей (4 часа)**

11	Семья – ячейка общества	1	22.11.	Диалог, беседа Подобрать пословицы и поговорки народов России о семье.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
12	Государство и семья		29.11.	Диалог, беседа, работа с конституцией РФ.	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
13	Семейные ценности	1	06.12.	Комментированное чтение, беседа	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
14	Традиционные религии о семейных ценностях	1	13.12.	Комментированное чтение, беседа	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

**Роль образования в развитии культуры общества (7 часов)**

15	Общество и образование	1	20.11.	Работа в группах, комментированное чтение	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
16	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси		27.12.	Работа в группах, комментированное чтение	Письменный контроль;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
17	Образование в России в XVIII – XIX веках	1	10.01.	Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

18	Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси	1	17.01	Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19.	Влияние ислама на развитие образования	1	24.01.	Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
20	Влияние буддизма на развитие образования	1	31.01.	Комментированное чтение текста, беседа.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал
21	Влияние иудаизма на развитие образования	1	07.02.	Комментированное чтение текста, беседа.	Устный опрос;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал
<b>Художественная культура народов России (9 часов)</b>						
22	Области художественной культуры	1	14.02.	Диалог, просмотр видеofilmа	Устный опрос;	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре
23	Мифология и фольклор как пласт культуры	1	21.02.	Диалог, просмотр видеofilmа	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре
24	Декоративно – прикладное искусство народов России	1	28.02.	Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="http://www.istorya.ru">http://</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
25	Выдающиеся деятели культуры народов России	1	06.03.	Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="http://www.istorya.ru">http://</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
26	Художественная культура, рожденная религией	1	13.03.	Работа с картой, беседа, анализ	Устный опрос;	<a href="http://www.istorya.ru">http:// www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
27	Художественная	1	20.03.	Работа с картой,	Устный	<a href="http://">http:</a>

	культура традиционных религий России. Православная художественная культура			беседа, анализ	опрос; Практическая работа;	// <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
28	Художественная культура ислама	1	03.04.	Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
29	Вклад буддизма в мир искусства	1	10.04.	Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
30	Иудаизм и художественная культура	1	17.04.	Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
<b>Как сохранить культуру общества (4 часа)</b>						
31	Кого называют образованным человеком.		24.04.	Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
32	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.	1	08.05.	Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
33	Как государство охраняет памятники культуры.	1	15.05.	Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
34	Итоговый урок	1	22.05.	Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Т. Э. Мариноян. – М.: Просвещение, 2021.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

