

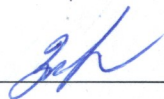
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
«Средняя школа «Рязанские сады» муниципального образования –  
Старожилковский муниципальный район Рязанской области.

Рассмотрено

на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30.08.23)

Согласовано.  
Заместитель директора по УР

  
И.И.Заикина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература. Базовый уровень»  
для обучающихся 7 класса

Учитель Иванова Н.В.

2023 – 2024 учебный год

п. Рязанские Сады

Утверждаю.  
приказ № 78/3 от 31.08.2023

Директор школы  
  
М.М.Комарова.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Литература» составлена на основе:

- требований к результатам освоения ФГОС ООО;
- авторской программы курса «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций авторов: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В.; М. «Просвещение»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО МБОУ «Дубневская СОШ» с учётом планируемых к использованию учебно-методических материалов:

Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: «Литература» авторов: В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. - М.: «Просвещение»;

Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

На изучение программного материала отводится 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 недель).

### **1. Планируемые образовательные результаты освоения курса литературы в 7 классе.**

**Личностными результатами** освоения программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по литературе проявляются в умениях:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе состоят в следующем:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

## 2.Содержание учебного курса

### Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

### Устное народное творчество

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».*

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Афористические жанры фольклора

**Эпос народов мира.** Былины. *«Вольга и Микула Селянинович».* Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник».* Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. *«Садко»* (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былин. Собираемые. (Для самостоятельного чтения.)

*«Калевала»* — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

*Сборники пословиц.* Сборники пословиц. Собираемые пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

#### **Из древнерусской литературы**

*«Поучение» Владимира Мономаха* (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

*«Повесть временных лет»*. Отрывок *«О пользе книг»*. Формирование традиции уважительного отношения к книге. ПРОЕКТ.

#### **Из русской литературы 18 века**

Михаил Васильевич Ломоносов. *«К статуе Петра Великого»*, *«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремленьи...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

#### **Из русской литературы 19 века**

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

*«Полтава»* (*«Полтавский бой»*), *«Медный всадник»* (вступление *«На берегу пустынных волн...»*), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник *«Песни о вещем Олеге»*. Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

*«Борис Годунов»* (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

*«Станционный смотритель»*. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».** Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

**«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».** Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Тарас Бульба».** Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Бирюк».** Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

**Стихотворения в прозе. «Русский язык».** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача».** Нравственность и человеческие взаимоотношения.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).** Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

**«Размышления у парадного подъезда».** Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

**Алексей Константинович Толстой.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Князь Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*. Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

*«Дикий помещик»*. Для самостоятельного чтения.

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

*«Детство»*. Главы из повести: *«Классы»*, *«Наталья Савишна»*, *«Матан»* и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

*«Хамелеон»*. Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

*«Злоумышленник»*, *«Размазня»*. Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

**«Край ты мой, родимый край...» (обзор)**

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

**В. Жуковский**. *«Приход весны»*; **И. Бунин**. *«Родина»*; **А. Фет**. *«Вечер»*, *«Это утро...»*; **Ф. Тютчев**. *«Весенние воды»*, *«Умом Россию не понять...»*; **А. К. Толстой**. *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

**Из русской литературы 20 века**

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе. *«Цифры»*. Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

*«Ланти»*. Душевное богатство простого крестьянина.

**Максим Горький**. Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

*«Старуха Изергиль»* («Легенда о Данко»).

**Владимир Владимирович Маяковский**. Краткий рассказ о писателе.

*«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

*«Хорошее отношение к лошадям»*. Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

**Леонид Николаевич Андреев**. Краткий рассказ о писателе.

*«Кусака»*. Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе.

**«Юшка».** Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. *«Июль», «Никого не будет в доме...».* Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

#### **На дорогах войны**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова. «Клятва»;** **К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;** стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади».* Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя».* Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.

*«Тихое утро».* Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

#### **«Тихая моя Родина» (обзор)**

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.

*«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».* Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** *«Земля родная»* (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

#### **Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ *«Беда».* Смешное и грустное в рассказах писателя.

#### **Песни на слова русских поэтов 20 века**

А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле», С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

#### Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

#### Из зарубежной литературы

Роберт Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Дж.Г.Байрона. Дж.Г. Байрон и русская литература. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

### 3. Тематическое планирование

Название темы, раздела	Кол-во часов в рабочей программе
Введение	1
Устное народное творчество	6
Из древнерусской литературы	3
Из русской литературы 18 века	2
Из русской литературы 19 века	28
Из русской литературы 20 века	22
Из литературы народов России	1
Из зарубежной литературы	5
Уроки итогового контроля	2
Итого	70



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	04-08.09	
	<b>Устное народное творчество (6 ч)</b>		
2	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа	04-08.09	
3	Предания. «Сороки – ведьмы», «Петр и плотник»	11-15.09	
4	Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористичные жанры фольклора	11-15.09	
5	Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович»	18-22.09	
6	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин	18-22.09	
7	Французский и карело-финский мифологический эпос. Сборники пословиц. Проект	25-29.09	
	<b>Из древнерусской литературы (3 ч)</b>		
8	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет» («О пользе книг»)	25-29.09	
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Проект	02-06.10	
10	Контрольная работа №1 по теме «УНТ и древнерусская литература»	02-06.10	
	<b>Из русской литературы 18 века (2 ч)</b>		
11	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)	09-13.10	
12	Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку», «Признание»	09-13.10	
	<b>Из русской литературы 19 века (28 ч)</b>		
	<b>А.С.Пушкин (3 ч)</b>		
13	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Составительский анализ портретов Петра 1 и Карла X11	16-20.10	
14	А.С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге»	16-20.10	
15	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов»; цикл	23-27.10	

	«Повести Белкина». Проект		
	<b>М.Ю. Лермонтов (4 ч)</b>		
16	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем	23-27.10	
17	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства	07-10.11	
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва»	07-10.11	
19	Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	14-18.11	
	<b>Н.В. Гоголь (4 ч)</b>		
20	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства	14-18.11	
21	Героизм и самоотверженность Тараса и товарищества запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	21-25.11	
22	Противопоставление Остапа и Андрия в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	21-25.11	
23	Патриотический пафос повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	28.11-01.12	
	<b>И.С. Тургенев (3 ч)</b>		
24	Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	28.11-01.12	
25	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	04-08.12	
26	Контрольная работа №3 по произведениям Н.В. Гоголя и И.С. Тургенева	04-08.12	
	<b>Н.А. Некрасов (3 ч)</b>		
27	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	11-15.12	
28	Художественные особенности поэмы «Русские	11-15.12	

	женщины»		
29	Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Блок Н.А. Некрасова за судьбу народа	18-22.12	
30	<b>А.К. Толстой.</b> «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	18-22.12	
31	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> Нравственные пороки общества в сказке «Как один мужик двух генералов прокормил».	25-29.12	
32	Контрольная работа № 4 по произведениям Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	25-29.12	
	<b>Л.Н. Толстой (3 ч)</b>		
33	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы». Взаимоотношения детей и взрослых	09-12.01	
34	«Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести Л.Н. Толстого	09-12.01	
35	«Матан». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	15-19.01	
	<b>А.П. Чехов (3 ч)</b>		
36	«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	15-19.01	
37	Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»	22-26.01	
38	Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	22-26.01	
39	<b>«Край ты мой, родимый край...»</b> Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания в стихотворениях В.А. Жуковского, А.К. Толстого, И.А. Бунина	29.01-02.02	
40	Контрольная работа №5 по стихотворениям поэтов о природе	29.01-02.02	
	<b>Из русской литературы XX века (22 ч)</b>		
	<b>И.А. Бунин (2 ч)</b>		
41	Тема воспитания детей в семье в рассказе И.А. Бунина «Цифры»	05-09.02	
42	Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	05-09.02	
	<b>М. Горький (2 ч)</b>		
43	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	12-16.02	

44	Романтические рассказы М. Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	12-16.02	
	<b>В.В. Маяковский (2 ч)</b>		
45	О роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	26.02-02.03	
46	Два взгляда на мир в стихотворении В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	26.02-02.03	
	<b>Л.Н. Андреев (2 ч)</b>		
47	Тема сострадания к братьям нашим меньшим в рассказе Л.Н. Андреева «Кусака»	05-09.03	
48	Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	05-09.03	
49	<b>А.П. Платонов.</b> «Юшка». Душевная щедрость главного героя рассказа	12-16.03	
50	Контрольная работа №6 по произведениям писателей XX века	12-16.03	
51	<b>Б.Л. Пастернак</b> Картины природы, преобразованные поэтическим зрением, в стихотворениях «Июль», «Никого не будет в доме...»	19-23.03	
	<b>На дорогах войны (2 ч)</b>		
52	Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова	19-23.03	
53	Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	26-30.03	
54	<b>Ф.А. Абрамов.</b> «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	26-30.03	
	<b>Е.И. Носов (2 ч)</b>		
55	Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла» («Акимыч»)	02-06.04	
56	Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	02-06.04	
57	<b>Ю.П. Казаков.</b> Взаимоотношения детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе «Тихое утро»	16-20.04	
58	«Тихая моя родина» Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окру-	16-20.04	

	жающего В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова		
59	<b>А.Т. Твардовский.</b> Стихотворения о природе и Родине	23-27.04	
60	<b>Д.С. Лихачев.</b> Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	23-27.04	
61	Смешное и грустное в рассказах <b>М. Зощенко.</b> Рассказ «Беда»	30.04-04.05	
62	<b>Песни на слова русских поэтов XX века.</b> Проект	30.04-04.05	
	<b>Из литературы народов России (1 ч)</b>		
63	<b>Расул Гамзатов.</b> Возвращение к истокам, основам жизни в стихотворениях Р. Гамзатова	07-11.05	
	<b>Из зарубежной литературы (5 ч)</b>		
64	Представления народа о справедливости и честности в стихотворении <b>Р.Бёрнса</b> «Честная бедность»	07-11.05	
65	Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении <b>Дж.Г. Байрона</b> «Ты кончил жизни путь, герой!»	14-18.05	
66	<b>Японские трехстишия (хокку).</b> Изображение жизни природы и человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года	14-18.05	
67	Сила любви и преданности в рассказе <b>О.Генри</b> «Дары волхвов»	21-25.05	
68	Фантастические рассказы <b>Р. Брэдбери</b> как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	21-25.05	
69	Контрольное тестирование	28.05-01.06	
70	Подведение итогов года. Рекомендация книг для летнего чтения	28.05-01.06	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО \_\_\_\_\_