

Средняя школа "Рязанские сады"

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

(протокол №1 от
29.08.2024г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Заикина И. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Комарова М. М.
(приказ №99 от 29 августа
2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 6 классов

Рязанские сады 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно–общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения географии:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- ✓ понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- ✓ познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- ✓ формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- ✓ формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- ✓ формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- ✓ формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- ✓ формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- ✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- ✓ всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- ✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко–проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие личностных, познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Содержание курса географии 5 — 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли,

аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Общее число учебных часов предмета География в 5 и 6 классах - по 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются следующие УУД, составляющие основу умения учиться:

Познавательные УУД:

- 1) формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- 2) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- 6) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- 8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- 2) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- 3) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- 4) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

Регулятивные УУД:

- 1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- 2) умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 3) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- 4) выбирать средства обучения и применять их на практике;
- 5) оценивать достигнутые результаты своего обучения.
- 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметными результатами освоения программы являются

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; источниках;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни

- для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Планируется использование следующих форм проверки знаний:

- устный ответ на вопросы для текущего контроля;
- тесты;
- проверочные работы;
- практические и самостоятельные работы
- контрольные работы
- выполнение заданий в контурных картах.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- ✓ объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;
- ✓ правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- ✓ количество и характер ошибок;
- ✓ последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при анализе и выводах.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

№	Тема контроля	Источник	Дата
----------	----------------------	-----------------	-------------

КР		(составляется на его основе)	проведения
1	Развитие географических знаний о Земле.	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2008, стр. 67	
2	Земля - планета Солнечной системы.	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2008, стр. 69	
3	План и карта.	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2008, стр. 76	
4	Человек и литосфера.	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2008, стр. 85	
5	ИТОГОВАЯ	Тетрадь - экзаменатор "География. Планета Земля", 6 класс, В.В. Барабанов, М: Просвещение, 2010 год, стр. 60	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

№ КР	Тема контроля	Источник (составляется на его основе)	Дата проведения
1	Гидросфера - водная оболочка Земли.	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2008, стр. 90	
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2008, стр. 98	
3	Биосфера и геосфера.	«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2008, стр. 103, 106	
4	ИТОГОВАЯ	Тетрадь - экзаменатор "География. Планета Земля", 6 класс, В.В. Барабанов, М: Просвещение, 2010 год, стр. 65	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ И РАБОТ УЧЕНИКОВ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
2. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка может быть снижена на один балл, если в работе лишняя информация)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе —Условные знаки||.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

(в соответствии с Примерной программой по ГЕОГРАФИИ)

1. Развитие географических знаний о Земле.
Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Первый полет человека в космос и его значение для современного мира. Современные географические методы исследования Земли.

2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

3. Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

4. Природа Земли.

Литосфера.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и

абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Гидросфера.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши.

Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

Атмосфера.

Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты.

Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы.

Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

Биосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

5. Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в соответствии с авторской программой Алексеева А.И.) С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока по программе (тема по учебнику)	Содержание урока по программе	Характеристика основных видов учебной деятельности
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.			
1	Географические методы изучения окружающей среды (Зачем нам география и как мы будем ее изучать)	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» Познакомиться с текстом учебника внетекстовыми компонентами учебника. атласа, тренажера. Выяснить особенности построения разделов и параграфов
2	Развитие географических знаний о Земле (Как люди открывали Землю 1)	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.
3	Выдающиеся географические открытия (Как люди открывали Землю 2) ПР №1 «Маршруты путешествий»	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен, Р. Пири	Выяснить материков Австралия и Антарктида. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.
4	Современный этап научных географических исследований (География сегодня)	Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.

5	КР №1 «Развитие географических знаний о Земле»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе.
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч			
6	Земля – планета Солнечной системы (Мы во Вселенной)	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Понимать , что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам
7	Форма, размеры и движение Земли (Движение Земли)	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца» Объяснить смену времен года Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли (Солнечный свет на Земле)	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Выделяют пояса освещенности на Земле Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах.
9	Пояса освещённости. Часовые пояса (Солнечный свет на Земле)	Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности	Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.
10	КР №2 «Земля – планета Солнечной системы»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	-Выполнение вариантов контрольной работы в тетради – тренажере.

План и карта – 11 ч.			
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. (Ориентирование на местности)	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам» Определять азимут ,углы с помощью транспортира
12	План местности. Условные знаки	План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	Знать особенности плана местности Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков Учиться читать топографическую карту Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве
13	Масштаб и его виды (Земная поверхность на карте и плане 1) ПР №2 «Определение масштаба» (Учимся с Полярной звездой)	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Определять виды масштаба Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов
14	Изображение земной поверхности на плоскости. (Земная поверхность на карте и плане 2)	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.	Определять относительную и абсолютную высоты по плану Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности
15	ПР №3 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности» (Учимся с Полярной звездой)	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.	Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам» Определять на плане расстояния между объектами Ориентироваться на местности Использовать оборудование для глазомерной съемки

16	Географическая карта – особый источник информации (Географическая карта)	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	Определять роль географической карты как источника информации Выявить основы карты Уметь различать карты по масштабу Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры Осознать необходимость понимания и чтения карты
17	Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте
18	Географическая широта (Географические координаты 1)	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	Определять географическую широту Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей
19	Географическая долгота. Географические координаты (Географические координаты 2)	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	Определять географическую долготу Определять часовые пояса.
20	Составление простейшего плана местности. ПР №4 Решение практических задач по плану и карте (Учимся с Полярной звездой)		Составлять простейший план местности
21	КР №3 «План и карта»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради – тренажере.
Человек на Земле – 3 ч.			
22	Заселение человеком Земли (Как люди заселяли Землю)	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды. Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле

23	Расы и народы. (Расы и народы)	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	Выявлять внешние признаки людей различных рас Определять плотность населения на различных территориях Анализировать карту « Плотность населения мира» Показывать на карте государства и крупные города Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас Определять наиболее и наименее заселенные территории Выделять самые крупные по площади государства на Земле
24	Многообразие стран. Столицы и крупные города ПР №5 «Многообразие стран мира» (Учимся с Полярной звездой)		Сравнение стран мира на политической карте Определять страны мира по описанию Создание проектного продукта в форме открытки другу
Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч.			
25	Земная кора и литосфера. (Земная кора - верхняя часть литосферы)	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать , что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	Классифицировать горные породы . Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Понять отличие горных пород от минералов
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие (Движение земной коры 1)	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.	Выявлять закономерности распространения землетрясений Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли Наносить на контурную карту районы землетрясений
28	Землетрясение и вулканизм (Движение земной коры 2)	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.	Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма Наносить на контурную карту вулканы

29	Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта
30	Рельеф Земли. Горы.	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Сравнивать по плану горные системы мира Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности по лану
31 - 32	ПР №6 Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты» (Учимся с Полярной звездой)	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек. гор и т. д) Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве Представлять презентацию своего проекта
33	КР №4 "Человек и литосфера"	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Объяснят понятия « Литосфера» «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины» , «Горы» Классифицируют горные породы и формы рельефа Опишут по плану равнины и горы Определят местонахождения крупных форм рельефа на географической карте Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
34	Мир географии	Выявить уровень усвоения базового материала по курсу географии 5 класса Повышение мотивации к изучению географии	Выполнение игровых, тренировочных заданий, заданий на выявление уровня усвоения материала

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока по программе (тема по учебнику)	Содержание урока по программе	Характеристика основных видов учебной деятельности
Гидросфера — водная оболочка Земли - 13 ч.			
1	Состав и строение гидросферы	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана
2	Водные части Мирового океана (Мировой океан (1))	Мировой океан и его водные части. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов Показывать по карте части Мирового океана Определять черты сходства и различия океанов Земли Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, Составлять описание океана и моря по плану
3	Острова и полуострова (Мировой океан (2))	Мировой океан и части суши, расположенные в нем. Рельеф дна океана.	Показать по карте части суши, расположенные в Мировом океане Определять черты сходства и различия островов, полуостровов. Наносить их на контурную карту Выделять части дна Океана Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов
4	ПР №1 Выполнение проекта "Круизный лист путешественника" (Учимся с Полярной звездой)	Решение практических задач по карте Морской транспорт, порты, каналы.	Работать на контурной карте Прокладывать по карте маршрут Измерение расстояний по карте Определять географические координаты Обсуждение и оценивание работы в группе и классе Оценка своих результатов
5	Свойства океанических вод (Воды океана)	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана
6	Волны и течения в океане (Воды океана)	Движение воды в океане – волны, течения.	Показывать и описывать океанические течения Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами Раскрыть идею о постоянном движение воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности

7	Реки Земли и их питание (Реки – артерии Земли (1))	Человек и гидросфера. Разнообразие вод суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы.	Характеризовать особенности речной системы Правильно показывать реки по карте Знать наиболее крупные речные системы мира Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста Выявлять по рисунку части реки
8	Режимы рек. (Реки - артерии Земли (2))	Реки на географической карте и в природе: характер, питание и режим рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	Анализировать графики изменения уровня воды в реках Выявлять части долины реки Описывать реку по плану
9	Озера и болота	Озера и их происхождение. Болота - образование и особенности.	Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану Анализировать карты и объяснять причины образования болот Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты
10	Подземные воды	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.	Понять образование подземных вод Оценивать значение подземных вод как источников питьевой воды
11	Ледники и многолетняя мерзлота	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.	Составить план по тексту « Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение ледников как источников питьевой воды
12	Гидросфера и человек	Значение воды в жизни человека и всего живого на Земле. Значение поверхностных вод для человека, их	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека

		рациональное использование. Качество воды. Источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны. Опасности океана. Ознакомление с водным объектом своей местности	Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы Характеризовать реки своей местности Описывать водный объект по плану
13	КР №1 "Человек и гидросфера"	Выявить уровень усвоение базового материала "Гидросфера"	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере
Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 11 часов			
14	Состав и строение атмосферы	Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли.	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»
15	Температура воздуха. (Тепло в атмосфере (1))	Температура. Нагревание воздуха. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Годовой ход температуры.	Определять температуру с помощью термометра Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток
16	Тепловые пояса (Тепло в атмосфере (2))	Зависимость температуры от географической широты. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Тепловые пояса.	Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам
17	Атмосферное давление	Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на здоровье людей. . Изменение атмосферного давления с высотой.	Определять атмосферное давление с помощью барометра Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере
18	Ветер	Ветер. Виды ветра и его характеристики. Построение розы ветров.	Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра Определять направление и силу ветра Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе

19	Влажность воздуха. (Влага в атмосфере (1))	Влага в атмосфере. Влажность воздуха.	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей
20	Облака и атмосферные осадки (Влага в атмосфере (2))	Облака и атмосферные осадки. Наблюдения и предсказания погоды. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.	Определять виды облаков Наблюдать за облаками Давать описание облакам Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей
21	Погода и климат.	Понятие погоды. Основные параметры погоды. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Погода и климат. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	Использовать собственные наблюдения о погоде и климате Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток» Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека
22	ПР №2 Сбор и изучение информации о погоде (Учимся с Полярной звездой)	Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).	Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников
23	Атмосфера и человек	Человек и атмосфера. Влияние климата на здоровье людей.	Выявлять значение атмосферы для человека Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы Оценить значение атмосферы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений
24	КР №2 "Человек и атмосфера"	Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере

Биосфера – живая оболочка Земли - 4 часа			
25	Биосфера - земная оболочка жизни	Биосфера – живая оболочка Земли. Круговорот веществ в биосфере.	Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать , что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы
26.	Почвы	Что такое почва. Виды почв и условия ее образования. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.	Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв Определить вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости охраны почв
27.	Распространение живых организмов по планете (Биосфера – сфера жизни)	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Особенности жизни в океане.	Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды
28.	Изменение биосферы человеком (Биосфера – сфера жизни)	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать , что человек - часть природы
Географическая оболочка - 6 часов			
29	Географическая оболочка	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт

30	Природные комплексы (Географическая оболочка Земли)	Понятие о природном комплексе. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Природные комплексы своей местности	Иметь представление природном комплексе Давать описание природного комплекса своей местности
31	Природные зоны ПР №3 "От экватора до полюсов"	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Анализировать карту "географические зоны мира» Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом Характеризовать природные комплексы суши и океана Формирование умений работать с картой природных зон Наносить на контурную карту природные зоны Земли Сравнивать между собой различные природные зоны
32	Культурные ландшафты	Воздействие человека на природу.	Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов Уметь создавать образ культурного ландшафта Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу Оценить творение рук человека- культурный ландшафт
33	КР №3 "Биосфера и Геосфера"	Выявить уровень усвоение базового материала "Биосфера" и "Геосфера"	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере
34	Мир географии	Выявить уровень усвоения базового материала по курсу географии 6 класса Повышение мотивации к изучению географии	Выполнение игровых, тренировочных заданий, заданий на выявление уровня усвоения материала

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока (тема по учебнику)	Универсальные учебные действия		
		личностные	предметные	метапредметные
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.				
1	Географические методы изучения окружающей среды (Зачем нам география и как мы будем ее изучать)	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
2	Развитие географических знаний о Земле (Как люди открывали Землю1)	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого
3	Выдающиеся географические открытия (Как люди открывали Землю2) ПР №1 «Маршруты путешествий»	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
4	Современный этап научных географических исследований (География сегодня)		Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах
5	КР №1 «Развитие географических знаний о Земле»		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	

Земля – планета Солнечной системы – 5 ч			
6	Земля – планета Солнечной системы (Мы во Вселенной)	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров
7	Форма, размеры и движение Земли (Движение Земли)	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли (Солнечный свет на Земле)	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определенных точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы
9	Пояса освещённости. Часовые пояса (Солнечный свет на Земле)	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	«Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений
10	КР №2 «Земля – планета Солнечной системы»		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий
План и карта – 11 ч.			
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. (Ориентирование на местности)	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.
12	План местности. Условные знаки.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
13	Масштаб и его виды. (Земная поверхность на карте и плане 1)		Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете

	ПР №2 «Определение масштаба» (Учимся с Полярной звездой)	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		
14	Изображение земной поверхности на плоскости. (Земная поверхность на карте и плане 2)		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативный работа в группах
15	ПР №3 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности» (Учимся с Полярной звездой)			
16	Географическая карта – особый источник информации (Географическая карта)		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.	Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные Формировать компетентности в общении.
17	Градусная сетка.			
18	Географическая широта (Географические координаты 1)		Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	Регулятивные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого
19	Географическая долгота. Географические координаты (Географические координаты 2)		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети
20	Составление простейшего плана местности. ПР №4 Решение практических задач по плану и карте (Учимся с Полярной звездой)			
21	КР №3 «План и карта»		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	

Человек на Земле – 3 ч.				
22	Заселение человеком Земли (Как люди заселяли Землю)	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		Коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
23	Расы и народы.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете
24	Многообразие стран. Столицы и крупные города. ПР №5 «Многообразие стран мира» (Учимся с Полярной звездой)	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч.				
25	Земная кора и литосфера. (Земная кора - верхняя часть литосферы)	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Коммуникативные Оценить действия партнеров
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам Коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие (Движение земной коры 1)	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) Коммуникативные Работа в группе

28	Землетрясение и вулканизм (Движение земной коры 2)		<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p>Коммуникативные Организовывать работу в паре</p>
29	Рельеф Земли. Равнины.		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p>
30	Рельеф Земли. Горы.		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	<p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оценить действие партнеров</p>
31 - 32	ПР №6 Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты» (Учимся с Полярной звездой)		<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках)</p>	<p>Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>
33	КР №4 "Человек и литосфера"			<p>Регулятивные</p> <p>Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Формировать компетентности в общении.</p>
34	Мир географии		<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</p>	

6 КЛАСС

№	Тема урока по программе (тема по учебнику)	Универсальные учебные действия		
		Личностные	Предметные	Метапредметные
Гидросфера — водная оболочка Земли - 12 ч.				
1	Состав и строение гидросферы	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле	Познавательные Выявлять объекты гидросферы, ее составные части Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником Коммуникативный формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
2	Водные части Мирового океана (Мировой океан (1))	формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;	Сформировать представление о Мировом Океане Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части Показать значение океана	Познавательные устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные Работа с картой, Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого
3	Острова и полуострова (Мировой океан (2))	освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
4	ПР №1 Выполнение проекта "Круизный лист путешественника" (Учимся с Полярной звездой)		Освоить решение проектных задач по плану Научиться работать в группе Оценивать и обсуждать результаты проекта	Познавательные Поиск информации Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах

5	Свойства океанической воды (Воды океана)		<p>Сформировать знания о свойствах вод: Солёности .температуры вод с широтой и глубиной</p> <p>Выявить географические закономерности температуры и солёности вод океана</p> <p>Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане</p> <p>Раскрыть опасные явления в Океане</p>	<p>Познавательные</p> <p>Анализ иллюстративно-справочных материалов и их Описание уникальных особенностей вод океана</p> <p>Регулятивные</p> <p>Овладение умением составлять описание географического объекта.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оценить действие партнеров</p>
6	Волны и течения в океане (Воды океана)		<p>Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки</p> <p>Показать роль рек в жизни человека</p> <p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки</p>	<p>Познавательные</p> <p>Выявление зависимости мест расселения и водных источников</p> <p>Регулятивные</p> <p>Составление и анализ схемы «Части реки»</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>
7	Реки Земли и их питание (Реки – артерии Земли (1))		<p>Сформировать понятие о режиме реки, типах рек</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карт</p> <p>Составлять характеристику равнинной и горной рек</p>	<p>Познавательные</p> <p>Поиск информации</p> <p>Регулятивные</p> <p>Работа с картой, Систематизировать информацию</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>
8	Режимы рек Земли (Реки - артерии Земли (2))		<p>Сформировать понятие «озеро»</p> <p>Классифицировать озера по различным признакам</p> <p>Выяснить, как образуются болота</p> <p>Показать роль озер и болот для жизни на Земле</p> <p>Давать описание озера по плану</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете</p>
9	Озера и болота		<p>Сформировать понятие «подземные воды»</p> <p>Выявить причины образования подземных вод</p>	<p>Познавательные Иметь представления о понятиях</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Работа в группе</p>
10	Подземные воды		<p>Выявить причины образования ледников</p> <p>Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле</p>	<p>Регулятивные Овладение умением составлять описание географического объекта.</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p>
11	Ледники и многолетняя мерзлота		<p>Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле</p> <p>Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>
12	Гидросфера и человек		<p>Выявить уровень усвоение базового материала "Гидросфера"</p>	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</p>
13	КР №1 "Человек и гидросфера"			

Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 12 часов				
14	Состав и строение атмосферы	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Показать значение атмосферы в жизни на планете</p> <p>Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение</p> <p>Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей</p> <p>Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью</p> <p>Научить замечать и понимать окружающие природные явления</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Организовывать работу в паре</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>
15	Температура воздуха. (Тепло в атмосфере (1))	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности</p> <p>Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой</p> <p>Вычислять средние температуры и амплитуду температур</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p>	<p>Коммуникативные Организовывать работу в паре</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>
16	Тепловые пояса (Тепло в атмосфере (2))	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p> <p>Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций</p>	<p>Коммуникативные Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете</p>
17	Атмосферное давление	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления</p> <p>Выяснить, от чего зависит атмосферное давление</p> <p>Измерять атмосферное давление</p> <p>Использовать знания об атмосферном давлении</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Работа с картой, Систематизировать информацию</p> <p>Познавательные</p> <p>Поиск информации</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>
18	Ветер		<p>Сформировать понятие «ветер»</p> <p>Раскрыть причины его образования</p> <p>Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Позитивная самооценка</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>
19	Влажность воздуха. (Влага в атмосфере (1))		<p>Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха</p> <p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Уметь рассуждать о зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оценить действия партнеров</p>
20	Облака и атмосферные осадки (Влага в атмосфере (2))		<p>Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования</p> <p>Сформировать понятие «осадки»</p> <p>Научиться проводить наблюдение за облаками</p>	<p>Познавательные</p> <p>Сравнивать свойства облаков и прогнозировать последствия их появления</p> <p>Коммуникативный работа в группах</p>
21	Погода и климат		<p>Сформировать понятия «погода», "климат"</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Уметь подбирать критерии для сравнения типов погоды ,</p>

			Выявить влияние погодных условий на здоровье людей ,закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям	сравнивать и анализировать показатели погодных условий Формировать умения работать с синоптической картой Коммуникативные Работа в группе
22	ПР №2 Сбор и изучение информации о погоде (Учимся с Полярной звездой)		Формировать умение давать описания погоды и климата	Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
23	Атмосфера и человек		Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Регулятивные Умение систематизировать информацию Познавательные Поиск информации Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого
24	КР №2 "Человек и атмосфера"		Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Коммуникативные Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий
Биосфера – живая оболочка Земли - 4 часа				
25	Биосфера - земная оболочка жизни	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	Регулятивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на биосферу Коммуникативные Формировать компетентности в общении.
26.	Почвы	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни;	Сформировать понятие «почва» , «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв	Познавательные Распознавать на почвенных картах разные виды почв, называть количественные и качественные характеристики почвы Регулятивные Выполнять практические задания по карте и плану. Коммуникативные Оценить действие партнеров
27.	Распространение живых организмов на планете (Биосфера – сфера жизни)	осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете	Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов Описание уникальных особенностей биосферы Коммуникативные Оценить действие партнеров
28.	Изменение биосферы человеком (Биосфера – сфера жизни)	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.	Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком	Регулятивные Уметь рассуждать о деятельности человека и последствиях ее для живой природы планеты Коммуникативные Оценить действия партнеров

Географическая оболочка - 6 часов				
29	Географическая оболочка	<p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Сформировать представление о географической оболочке</p> <p>Выяснить строение и свойства географической оболочки</p> <p>Показать значение географической оболочки для жизни человека</p>	<p>Познавательные формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>Регулятивные выбирать средства обучения и применять их на практике;</p> <p>Коммуникативные умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p>
30	Природные комплексы. (Географическая оболочка Земли)		<p>Сформировать представление о природной зональности</p> <p>Выяснить, как размещаются природные комплексы на Земле</p>	<p>Познавательные умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>Регулятивные умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Коммуникативные оценивать достигнутые результаты своего обучения.</p>
31	Природные зоны ПР №3 "От экватора до полюсов"		<p>Объяснить смену природных зон на Земле</p> <p>Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p> <p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли</p> <p>Объяснить смену природных зон</p> <p>Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов</p>	<p>Познавательные умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Регулятивные способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>Коммуникативные умения управлять своей познавательной деятельностью;</p>
33	Культурные ландшафты		<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт»</p> <p>Показать влияние человека на культурные ландшафты</p>	<p>Познавательные умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>Коммуникативные умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;</p>
34	КР №3 "Биосфера и Геосфера"		<p>Выявить уровень усвоение базового материала "Биосфера" и "Геосфера"</p>	

КТП ГЕОГРАФИЯ, 5 класс (34 часа)

Урок	Тема урока	Дата	
		план	факт
1. Развитие географических знаний о Земле(5 часов)			
1	Географические методы изучения окружающей среды.		
2	Развитие географических знаний о Земле.		
3	Выдающиеся географические открытия. ПР №1		
4	Современный этап научных географических исследований.		
5	Развитие географических знаний о Земле. КР №1		
2. Земля - планета Солнечной системы (5 часов)			
6	Земля – планета Солнечной системы.		
7	Форма, размеры и движение Земли.		
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.		
9	Пояса освещённости. Часовые пояса.		
10	Земля – планета Солнечной системы КР №2		
3. План и карта (11 часов)			
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.		
12	План местности. Условные знаки.		
13	Масштаб и его виды. Определение масштаба. ПР №2		
14	Изображение земной поверхности на плоскости.		
15	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. ПР №3		
16	Географическая карта – особый источник информации.		
17	Градусная сетка.		
18	Географическая широта.		
19	Географическая долгота. Географические координаты.		
20	Составление простейшего плана местности. ПР №4		
21	План и карта. КР №3		
4. Человек на Земле (3 часа)			
22	Заселение человеком Земли.		
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		
24	Многообразие стран мира. ПР №5		
5. Литосфера - твердая оболочка Земли (10 часов)			
25	Земная кора и литосфера.		
26	Горные породы, минералы. Полезные ископаемые.		
27	Литосферные плиты. Их движение, взаимодействие.		
28	Землетрясения. Вулканы.		
29	Рельеф Земли. Равнины.		
30	Рельеф Земли. Горы.		
31	Скульптурный портрет планеты. ПР №6		
32	Скульптурный портрет планеты.		
33	Человек и литосфера. КР №4		
34	Наши достижения. КР №5		

КТП ГЕОГРАФИЯ, 6 класс (34 часа)

Урок	Тема урока	Дата	
		план	факт
1. Гидросфера - водная оболочка Земли - 12 часов			
1	Состав и строение гидросферы		
2	Водные части Мирового океана.		
3	Острова и полуострова.		
4	"Круизный лист путешественника" (проект). ПР №1		
5	Свойства океанических вод.		
6	Волны и течения в океане.		
7	Реки Земли и их питание.		
8	Режимы рек.		
9	Озера и болота		
10	Подземные воды		
11	Ледники и многолетняя мерзлота.		
12	Гидросфера и человек		
13	Человек и гидросфера. КР №1		
2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 12 часов			
14	Состав и строение атмосферы		
15	Температура воздуха.		
16	Тепловые пояса.		
17	Атмосферное давление		
18	Ветер		
19	Влажность воздуха.		
20	Облака и атмосферные осадки.		
21	Погода и климат.		
22	Сбор и изучение информации о погоде. ПР №2		
23	Атмосфера и человек.		
24	Человек и атмосфера. КР №2		
3. Биосфера - живая оболочка Земли - 4 часа			
25	Биосфера - земная оболочка жизни.		
26	Почвы.		
27	Распространение живых организмов на Земле.		
28	Изменение биосферы человеком.		
4. Географическая оболочка - 6 часов			
29	Географическая оболочка.		
30	Природные комплексы.		
31	Природные зоны. "От экватора до полюсов". ПР №3		
32	Культурные ландшафты.		
33	Биосфера и Геосфера. КР №3		
34	Мир географии. КР №4		

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. УМК ПО ГЕОГРАФИИ

- 1) Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М.: Просвещение, 2024
- 2) Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 5-6 классы. Николина В.В., М.: Просвещение, 2024

2. ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. (электронный вариант)
- 2) Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Методическое пособие. Николина В.В. М.: Просвещение
- 3) «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2024)

3. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику, DVD. М.: Просвещение 2015
- 2) "География. Мир". Электронное картографическое пособие, CD. М: Просвещение - 2009
- 3) "География. 6 класс". Электронное пособие, CD М: Дрофа - 2013
- 4) <http://planet-world.ucoz.ru> - информационный сайт по географии
- 5) www.mirgeografii.ru - география для учителей, методический портал
- 6) <http://learningapps.org> - создание мультимедийных заданий
- 7) <http://geo.metodist.ru> - методическая лаборатория
- 8) <http://mygeog.ru> - географический образовательный портал

4. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (Дрофа, электронный вариант)

1) таблицы

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ✓ Ориентирование на местности | ✓ План и карта |
| ✓ Воды суши | ✓ Полезные ископаемые и их использование |
| ✓ Животный мир материков | |
| ✓ Календарь наблюдений за погодой | |

2) портреты

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ✓ Набор «Путешественники» | ✓ Набор «Ученые-географы» |
|---------------------------|---------------------------|

3) карты мира

- ✓ Великие географические открытия
- ✓ Строение земной коры и полезные ископаемые
- ✓ Карта океанов
- ✓ Народы
- ✓ Природные зоны
- ✓ Природные ресурсы
- ✓ Растительности
- ✓ Религии

- ✓ Урбанизация и плотность населения
- ✓ Физическая
- ✓ Физическая полушарий

4) модели

5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- 1) Видеофильмы, информационные и обучающие ролики по основным темам и разделам курса Географии в основной школе.
- 2) Презентации по тематике курса Географии
- 3) коллекция ЦОР

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Интерактивная доска

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу Географии

Сканер

Принтер лазерный

Цифровая фотокамера

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Экран на штативе

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).