

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа «Рязанские сады» муниципального образования –  
Старожиловский муниципальный район Рязанской области.

Согласовано.

Зам. директора по ВР

*Н.В. Черкалина*  
Н.В. Черкалина  
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю.

Директор школы

*М.М. Комарова*  
М.М. Комарова  
Приказ № 78 от « 31 » августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

**Наименование программы:** «Финансовая грамотность»

**Класс:** 8

**Ф.И.О. педагога-разработчика программы:** Бондаренко Наталия Ивановна

**Педагогический стаж:** 25 лет

**2023-2024 учебный год.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности уровня основного общего образования социального направления «Общественно – научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы» для 8–9 классов (далее по тексту – Программа) в соответствии с :

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 31.05.2021 г. № 287 (далее – Приказ 287);
- Примерной программой воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)
- Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 8-9 классов.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8-9 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы». Программа определяет содержание курса внеурочной деятельности, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

### **Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 8-9 классы»**

*Целью* курса является формирование у обучающихся 8-9 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

*Задачи* изучения курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;

- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» . 8-9 классы»**

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов курс внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8-9 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 8-9 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения выработать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

## **Место курса внеурочной деятельности**

### **«Финансовая грамотность» 8-9 классы» в плане внеурочной деятельности**

2023 – 2024 учебном году проведение занятий курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы» в 8, 9 классах проводятся в форме факультатива. На изучение курса отводится по 1 часу в неделю в каждом классе (34 часа в год). Всего на освоение курса отводится 68 часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **Личностные результаты обучения:**

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

### **Метапредметные результаты обучения, включающие:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач:

–определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;

–обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;

–выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

–выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;

– составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

–планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

–оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

–находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

–работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

–устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

–выделять явление из общего ряда других явлений;

–определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

–строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

–строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

–излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

–самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

–объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

–делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение:

–находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

–ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

–устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

–критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

–определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

–осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

–формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

–соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

–соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

–высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

–принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

–создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

–использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

–использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

–делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **Предметным результаты обучения:**

–освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды,

–способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета,

–трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения,

–финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании,

–банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий,

–накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг,

–финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет,

–налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем,

–освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

*Освоение компетенции финансовой грамотности:*

–оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

–выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

–оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег,

–учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;

–оптимизировать расходы семейного бюджета;

- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 8-9 КЛАССЫ**

#### **Раздел1.Банковские услуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

#### **Раздел 2.Услуги небанковских организаций**

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

#### **Раздел3.Страховые услуги**

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В связи с тем что, в Приказе Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822) отсутствуют электронные (цифровые) образовательные ресурсы по курсу «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир» для уровня основного общего образования (8 -9 классы), учителем, преподающим учебный курс, используются дополнительные электронные (цифровые) образовательные ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не содержащие запрещенного контента, указанные в таблицах настоящего раздела (Тематического планирования), приведенных ниже:

##### 8-9 КЛАССЫ (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов			Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Экономическая активность личности</b>								
1	Финансовые потребности и их реализация	2		1	Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем финансами	Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-potrebности-cheloveka-chto-luchshe-kopit-ili-tratit-4444278.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-potrebности-cheloveka-chto-luchshe-kopit-ili-tratit-4444278.html</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/151">https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/151</a>
2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	2		1	Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.			



					Наемный труд. Выбор профессии и	надежные, информированные источники информации финансовых решений		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518613041/Личные%20финансы%20Николашина%20Н.Н..pdf">8613041/Личные %20финансы Николашина%20Н.Н..pdf</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612587/Петрикова%20Налогипdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612587/Петрикова%20Налогипdf</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/priezientatsiia_po_tiemie_naloghovaia_sistiem">https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/priezientatsiia_po_tiemie_naloghovaia_sistiem</a>
3	Налоги	3		1	Виды налогов. Роль налогов в обществе			
4	Предпринимательство и самозанятость	2	1		Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством			

## Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

5	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов	3		1	Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами	Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов;  Понимать необходимость расставления приоритетов своих расходов по приоритетности дохода	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518613446/Облигации%20Меньшиков%20С.М..pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518613446/Облигации Меньшиков%20С.М..pdf</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612667/Петрикова%20Деньги%20Семейный%20Бюджет.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612667/Петрикова%20Деньги%20Семейный%20Бюджет.pdf</a>
6	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	3		1	Уровень жизни и расходы на него			
7	Зелёные технологии и личные финансы	3	1		Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов.			

					Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды			<a href="https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/bitkoin-kriptovalyuta-sovremennosti">https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/bitkoin-kriptovalyuta-sovremennosti</a>
<b>Раздел 3. Финансовые инструменты и услуги</b>								
8	Финансовый рынок и его участники	1		1	Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция	Знать, что использование кредитных финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами и учетом возможных рисков.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611779/Акции_Меньшиков%20С.М..pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611779/Акции_Меньшиков%20С.М..pdf</a>
9	Виды финансовых инструментов и услуг	1		1	Финансовая услуга. Финансовый инструмент			<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611768/Взаимотношения%20с%20банками_Бездушный%20М.А..pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611768/Взаимотношения%20с%20банками_Бездушный%20М.А..pdf</a>
10	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1		1	Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора			<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518614257/Финансовое%20мошенничество_Силина%20С.Н..pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518614257/Финансовое%20мошенничество_Силина%20С.Н..pdf</a>
11	Финансовые организации	1		1	Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование			
12	Финансовые консультации для потребителя	1		1	Финансовые и налоговые консультанты			
13	Рациональный выбор финансовых услуг	2	1		Рациональность решения. Эмоциональный интеллект			

					при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>								
14	Подведение итогов	1					Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentation/kvest_igra_osnovny_vyzhivaniia_v_chuzhom_gorode">https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentation/kvest_igra_osnovny_vyzhivaniia_v_chuzhom_gorode</a>
15	Итоговое занятие	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10				

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

### *Интернет-ресурсы*

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

### Литература для учителя:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 8–9 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,

### Литература для ученика:

1. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа.

2. Детский экономический словарь: маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. М.: Просвещение.

3. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет. М.: Интеллект-Центр.

